

SENTIDOS OTORGADOS AL DEPORTE, LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA

Resumen.

La presente ponencia tiene como propósito general mostrar sentidos otorgados por miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana a los fundamentos teóricos de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física -DRAEF-. Se utilizó el enfoque de investigación cualitativo y el diseño de la teoría fundamentada. En los resultados sobresalen, las Ciencias del Deporte; la Teoría de la Motricidad Humana; la Actividad Física orientada a la salud y la Pedagogía.

Palabras claves: formación profesional, Educación Física, Recreación, Deporte, Actividad Física.

Introducción.

Los campos de formación de profesionales y licenciados en Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física -DRAEF- han estado permeados por disputas generadas por la diversidad de concepciones epistemológicas disciplinares y su relación con el mercado laboral de los graduados.

Desde la perspectiva de Bourdieu (2003), quien realiza un aporte a la epistemología contemporánea, relacionada con la teoría posestructuralista centrada en los discursos, como los del “oficio del científico”, esta dinámica es lo que caracteriza las relaciones dentro y entre los campos sociales, en este caso, comunidades educativas donde se forman profesionales.

Ello quiere decir, que comprender los sentidos de un campo disciplinar, consiste en hacer visibles miradas por parte de sujetos, que en este caso hacen parte de instituciones formadoras de profesionales, que generan debates en torno a problematizaciones para tratar de mostrar el mejor argumento, teniendo en cuenta, su experiencia profesional, su formación y las

necesidades del contexto social, entre otros aspectos; es decir una lucha de poderes, lo que hace visible la forma como se van configurando y reconfigurando estos campos históricamente.

Por tanto, en este proyecto de investigación, uno de sus objetivos buscó comprender discursos que miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana construyen, teniendo en cuenta, sus concepciones disciplinares sobre el DRAEF, para otorgarle sentidos a sus prácticas sociales.

Al respecto, Urrego (2012) señala que “muchas disciplinas, ciencias y profesiones someten a revisión sus problemas, conceptos, teorías y actuaciones [con el propósito de atender]; a la necesidad permanente de orientar transformaciones y ajustes o, de reconocer y ratificar sus logros” (p. 128). Por tanto, en acuerdo con Hernández y Rosas (2013), se considera que, en los programas de formación de profesionales, se tiene el “reto de establecer una fundamentación epistemológica acorde con el perfil y una estructura curricular que busque responder a unas necesidades sociales” (p. 6). Y por supuesto, se deben generar las condiciones para el desarrollo de la investigación, para contribuir al carácter científico, en este caso, de los campos del DRAEF.

Ello debido a que, “existe gran diversidad de programas en el campo de la educación física y sus áreas afines, que no han sido caracterizados de forma sistemática, organizada y analítica” (Gómez y Jiménez, 2021, p. 10).

Para ello, se utilizó el enfoque de investigación cualitativo y el diseño de la teoría fundamentada. La población estuvo constituida por miembros de comunidades educativas de nueve instituciones de educación superior, que participaron en el diseño de los programas educativos de los programas -PEP-, de los cuales seis otorgan el título de licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte; y tres de profesionales: Entrenamiento Deportivo; Ciencias del Deporte y la Actividad Física y Deporte y Cultura Física,

Los cuales fueron publicados entre el año 2014 y 2022. Colaboraron también, como fuentes

de información primaria, cinco grupos focales de profesores; seis profesores, tres directivos y seis graduados; a su vez se realizaron entrevistas a 6 docentes, 2 directivos y 6 graduados.

Concepciones epistemológicas disciplinares sobre el DRAEF discursos que se debaten entre el rendimiento físico, la promoción de la salud integral y el disfrute.

En cuanto, a las concepciones epistemológicas disciplinares que orientan los procesos de formación de profesionales y licenciados en DRAEF, según, los PEP y las entrevistas realizadas a miembros de las comunidades educativas, sobresalen la emergencia tanto en los programas de licenciatura como de profesionalización en DRAEF, *de la actividad física orientada a la salud*, en la que se destacan dos tendencias: la actividad física, una mirada desde la perspectiva biológica, pedagógica y social del movimiento y las ciencias aplicadas a la actividad física.

Con respecto a la tendencia que centraliza su atención en la actividad física relacionada con el movimiento humano, emerge una concepción amplia que trasciende la perspectiva biológica de esta, como se puede percibir en el siguiente relato:

El movimiento humano se puede estudiar desde múltiples niveles (bioquímico, biomecánico, fisiológico, pedagógico y social), pasando desde el mismo aprendizaje motor hasta llegar al perfeccionamiento motriz con todas las etapas que ello implica y las cuales son necesarias para formar un hombre integral, sano y útil para la sociedad. (Universidad San Buenaventura, s.f., p. 29).

Otra tendencia emergente, es las ciencias aplicadas a la actividad física, la cual muestra dos miradas opuestas, una orientada al rendimiento de altos logros visible principalmente en los programas de formación de profesionales y la otra presente en los programas de licenciatura, que promueve el: “disfrute y la participación en actividades físicas moderadas que se alejen del rendimiento y de los efectos del entrenamiento deportivo, para proporcionar hábitos de estilos de vida saludable” (Universidad de Córdoba, 2016, pp. 52-53).

Otra de las subcategorías emergentes que sobresale, es la de las *Ciencias del Deporte*, fundamento teórico que centra su atención, desde dos perspectivas emergentes, que tienen el mismo valor en términos generales: la primera, las ciencias del deporte orientada a la formación de la totalidad del ser humano, también denominada como deporte escolar o social; y la segunda orientada a la obtención de altos logros, con la denominación de entrenamiento deportivo.

En coherencia, con la perspectiva del deporte orientada a la formación de la totalidad del ser humano, miembros de la comunidad educativa de la Universidad de la Guajira (2018) fundamentan su enfoque epistemológico del deporte, en el olimpismo, que... “promueve el desarrollo humano integral... y los valores de la competencia deportiva... antes que el triunfo” con el apoyo de la catedra olímpica (p. 35).

Con respecto a la tendencia de las ciencias del deporte orientada a los altos logros, el entrenamiento deportivo, o en otras palabras “el pilar fundamental del proceso formativo” Fundación Universitaria del Área Andina (s.f), al respecto, en otro de los programas de formación de profesionales, se dice, que este fundamento es útil para la:

Intervención desde la iniciación deportiva, pasando por la formación, lo competitivo y hasta el alto rendimiento, para lo cual se debe trasegar por diferentes teorías que van a respaldar la toma de decisiones en forma acertada acorde a la situación presentada en su devenir profesional. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 27).

Otra de las concepciones epistemológicas disciplinares, que emergen en tercera instancia, de acuerdo a los hallazgos, es la *teoría de la Motricidad Humana*, en esta se hacen visibles tres tendencias: la primera, la Motricidad interpretada desde las Expresiones Motrices y los Patrimonios Corporales Ancestrales; la segunda, la Ciencia de la Motricidad Humana, un diálogo entre la pedagogía franciscana y las teorías del desarrollo humano; y la tercera, la Corporeidad como una concepción humanista de la Educación Física.

Con relación a la tendencia de la Motricidad interpretada desde las Expresiones Motrices y los Patrimonios Corporales Ancestrales, se puede decir, que en esta se amplía y profundiza el concepto de pedagogía de la motricidad (Uribe, 2007), con la denominación de expresiones motrices, considera más incluyente porque hace referencia a prácticas que se realizan con distintos fines... (Arboleda, 2013), lo cual se complementa con la problematización de la definición de juegos autóctonos y tradicionales de (Panqueba, 2015). (Autores citados en Universidad de la Guajira, 2018, pp. 50-51).

Haciendo alusión a la Ciencia de la Motricidad Humana, un diálogo entre la pedagogía franciscana y las teorías del desarrollo humano, en uno de los programas de formación de licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte -EFRD-, esta es considerada como el objeto de estudio y con el apoyo de la pedagogía franciscana pretende: “la formación humana en sus realidades sociales, la inclusión, el reconocimiento de sí mismos y la construcción de tejido social” (Universidad de San Buenaventura, s.f., p. 8).

De acuerdo con la tendencia emergente de la Corporeidad como una concepción humanista de la Educación Física, se ha precisado el objeto de estudio de la Motricidad Humana, como es expresado por uno de los entrevistados:

...Hemos tenido discusiones dónde hemos ido actualizando ese concepto del objeto de estudio realmente del programa como tal... el objeto de estudio desde la corporeidad y además del movimiento, ha sido muy estudiado desde la educación física, desde la recreación, desde esa educación física ... Esa formación llega a la persona a partir de la experiencia corporal... (PE6USB, 2021).

Otra subcategoría, que se hizo visible, es la concepción epistemológica disciplinar que centra su atención en la *pedagogía como fundamento teórico del área de Educación Física, Recreación y Deporte*, para contribuir a la formación integral del ser humano, desde estos campos de saber. Reflexión, relacionada con los debates en torno al objetivo de estos campos de conocimiento escolar, es decir, si estos se centran en la enseñanza de una dimensión específica del ser humano, o si contribuyen también a la formación de otras.

Se hizo visible también, el fundamento teórico de *la Ciencia de la Acción Motriz: Praxiología Motriz* Parlebas (1981), con la que se pretende crear una epistemología específica que sirva de fundamento a todas las prácticas relacionadas con la actividad física.

Emergió también en tres instituciones de educación superior, fundamentos teóricos relacionados con la *Recreación como una vivencia para el disfrute, la creatividad y la libertad, la Educación Física entendida como educación psicomotriz y la Educación Corporal como educación de la complejidad humana*; con respecto a la primera, esta es entendida como una práctica social en la que se integran manifestaciones culturales como, la danza, la música, el teatro, la pintura, entre otras expresiones artísticas, que tiene como fin específico la atención de la dimensión, potencialidad o expresiones lúdicas del ser humano y sirve como medio para contribuir a las demás.

Mientras que, en la segunda, se evidenció que el objetivo de esta, es la exploración del propio cuerpo, el reconocimiento de los demás y su entorno, utilizando como medio el movimiento.

En cuanto a la tercera subcategoría, esta es entendida como una: “experiencia y como marco de reflexión para pensar la formación humana desde la complejidad de sus dimensiones: ontológica, estética, histórica, poética y lúdica”. (Gallo y García, 2011) (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, p. 44).

Bibliografía

Arboleda Gómez, R. (2013). *Las expresiones motrices* (1ra ed.). Kinesis.

<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2293/?il=9493>

Bourdieu, Pierre (2003). *El oficio de científico* (J. Jordé, Trad.). Anagrama. (Trabajo original publicado en 2001).

Corporación Universitaria del Caribe. (2022). Proyecto educativo del programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Repositorio Corporación Universitaria del Caribe.

Fundación Universitaria del Área Andina. (s.f.). Proyecto educativo del programa de entrenamiento deportivo. Repositorio Fundación Universitaria del Área Andina.

Gómez, D., y Jiménez, A. (2021). *Caracterización de los Enfoques Epistemológicos que Orientan los Programas de Formación de Licenciados, Profesionales, Tecnólogos y Técnicos de la Educación Física y Áreas Afines, con Registro SNIES en el Año 2019 en el Nodo Centro Oriente de ARCOFADER*. [Tesis de maestría Universidad Libre] Repositorio Institucional Universidad Libre.
<https://hdl.handle.net/10951/8505>.

Hernández, M., y Rosas, J. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en Educación Física en la Ciudad de Bogotá*. [Tesis de maestría Universidad Libre] Repositorio Institucional Universidad Libre.
<https://hdl.handle.net/10901/8505>.

Pinillos, J & Garces, J. (2021). Sentidos de los profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba sobre la Pedagogía. *Avances En Educación Y Humanidades*, 3(2).
<https://doi.org/10.21897/25394185.2609>.

Tadeu, T. (1999). Documentos de Identidad: Una introducción a las teorías del currículo. Autentica Editorial.

Universidad de Autónoma del Caribe. (2019). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad Autónoma del Caribe.

Universidad de Córdoba. (2016). Modificación al plan de estudio del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Córdoba.

Universidad de Córdoba. (2020). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Córdoba.

- Universidad de la Guajira. (2018). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de la Guajira.
- Universidad de Pamplona. (2014). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Pamplona.
- Universidad de San Buenaventura. (s.f.). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de San Buenaventura.
- Universidad del Atlántico. (2016). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad del Atlántico.
- Universidad Popular del Cesar. (s.f.). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad Popular del Cesar.
- Urrego, L. (2012). Un análisis parcial a la producción académica en el campo profesional de la educación física en Colombia. *Revista brasileira de ciências do esporte*, 34(1), 127-148.
<https://www.scielo.br/j/rbce/a/xDkrkNWfnk4qfZkZndWYwJx/abstract/?lang=es>.